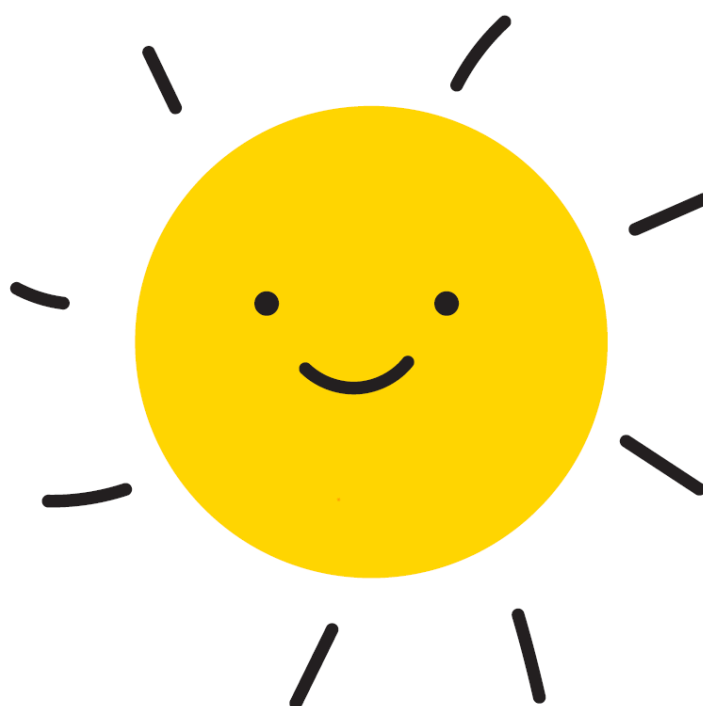


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Co všechno vidí sluníčko



Školní vzdělávací program byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT a v souladu s obecně platnými právními předpisy.



Obsah	
Identifikační údaje	5
Název ŠVP	5
Údaje o škole	5
Zřizovatel	5
Platnost dokumentu	5
Charakteristika školy	6
Základní údaje	6
Podmínky vzdělávání	7
Věcné (materiální) podmínky.....	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky.....	8
Organizace chodu	9
Řízení mateřské školy	10
Personální a pedagogické zajištění.....	11
Spoluúčast rodičů	11
Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
Organizace vzdělávání.....	15
Distanční vzdělávání	16
Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
Zaměření školy.....	18
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
Metody a formy vzdělávání	18
Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19



Vzdělávací obsah	21
Principy vzdělávání	21
Integrované bloky (témata) ŠVP.....	21
Třídní vzdělávací program	22
Výchovné a vzdělávací strategie.....	23
Integrované bloky.....	26
„Hola, hola, školka volá!!!“	26
Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme	29
V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že	33
Vánoce, Vánoce přicházejí.....	36
Hrajeme si na školáky.....	40
Co viděla sněhová vločka.....	44
Ententýny tralala, pojedeme do jara	47
Pohádkový svět.....	50
Všude dobře, doma nejlíp.....	53
Léto letí, pouť přijede děti	57
Dílčí projekty a programy	60
Systém evaluace	62
Oblasti autoevaluace.....	62
Prostředky autoevaluace	63
Časový plán.....	63
Odpovědnosti a pravidla.....	64



Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Co všechno vidí sluníčko

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: Albert Einstein „Fantazie je důležitější než informace.“

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádvoří 100, Velehrad, 68706

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Lenka Psočková

KONTAKT:

Telefon: 572 571 155

e-mail: msvelehrad@msvelehrad.cz

Web: msvelehrad.cz

IČ: 75020602

IZO: 107612852

RED-IZO: 600123677

ID školy: xs2kzw8

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velehrad

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hradištská 231

KONTAKTY:

Telefon: 572 571 115

e-mail: info@velehrad.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠV / 73 / 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

PLATNOST DO: 31. 8. 2027

.....
ředitel školy
Lenka Psočková

.....
Razítko školy



Charakteristika školy

Základní údaje

Umístění školy v obci: v historickém centru obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 72

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10–13

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: U budovy školy je přilehlá menší školní zahrada. Tato zahrada byla v roce 2016 celkově rekonstruována a vybavena nově hracími prvky. Školní zahrada je i částečně zastřešena. Je využívána každodenně. Z důvodu menšího prostoru se děti jednotlivých tříd na školní zahradě střídají.



Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- prostředí školy a tříd je zmodernizováno – v posledních letech došlo k výměně nábytku v šatnách, třídách i přilehlých prostorech
- prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí (herní koutky apod.)
- děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy
- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
- materiální podmínky – dětský nábytek, tělovýchov. nářadí a zdravotně hygienické zařízení (toalety, umývárny) jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu
- vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu dětí, jejich věku
- vybavení hračkami, pomůckami, materiálem je průběžně obměňováno a doplňováno
- hračky, pomůcky a materiály jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat (nebo jejich podstatná část)
- prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i hravé aktivity

Záměry:

- *pokračovat ve stavební rekonstrukci v přízemí školy – chodba, šatny, výdejna stravy a jídelna – podlahy, elektroinstalace, vodovodní rozvody a odpady, omítky, obklady*
- *snažit se o stavební rekonstrukci venkovních prostorů – prostory pro ukládání hraček*
- *snažit se o návrat původních prostorů školy zpět pro potřeby MŠ (v současné době smíšené zboží p. Sonntág)*
- *provádět pravidelnou údržbu – nátěry, opravy dle potřeby*
- *postupná obměna dětského nábytku, hraček, didaktických pomůcek dle jejich stáří, potřeb třídy a opotřebení*
- *doplňování nových prvků, hraček a sportovních pomůcek na zahradě, průběžná revitalizace školní zahrady*
- *realizovat výzdobu školy v jednotném vizuálním stylu, která bude navazovat na novou grafickou podobu značek dětí*
- *vybavit interiér školy novými nástěnkami*
- *nátěr oken a hlavních dveří*

Životospráva

- Je zajištěn denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- **Pobyt venku:** respektuje doporučenou délku minimálně 2 hodiny denně (dle počasí). V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku dopoledne se zkracuje nebo neuskutečňuje jen při mrazu pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, při silném větru, dešti a při inverzích. K pobytu venku co nejvíce využíváme školní zahrady (třídy se střídají dle rozpisu), fotbalové hřiště, dětské obecní hřiště na Velehradě u ZŠ Velehrad a na Modré, vycházky do lesa a blízkého okolí. Způsob využití pobytu venku: spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou. Využíváme možnosti vycházek do přírody.



- **Odpočinek, spánek:** vychází z individuálních potřeb dětí. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.
Matrace denně připravují i uklízí školnice s uklízečkou. Lůžkoviny jsou uloženy tak, aby bylo možné jejich provětrání. Každé dítě má své povlečení s pyžamem ve své přihrádce.
- **Stravování dětí:** se řídí platnou legislativou. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou dány ve vnitřních směrnících školy. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která se vaří ve školní kuchyni při Základní škole na Velehradě a do MŠ se dováží. Svačinky se přichystají v přípravně jídel v MŠ z dovezených surovin ze školní kuchyně. Všechny děti se stravují v jídelně. Svačinky a hlavní jídlo se podává ve školní jídelně. Nejmladší děti jsou v jídelně plně obslouženy, střední a nejstarší děti se podílejí na přípravě jídla – samy si prostírají a obsluhují se, u stolečku si nalévají polévku a nápoje. Po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené. Menším dětem je nápoj naléván učitelkou. Hlavní jídlo na talíře připravuje pracovnice výdejny jídla. Dítěti je vydán vždy kompletní oběd. Dítě má právo si žádat o přídavek. Děti se dle možností používají příbory. Po obědě si po sobě uklidí nádobí na odkládací vozík. Všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti.
Pro všechny cizí osoby z hygienického důvodu je zákaz vstupu do jídelny i výdejny MŠ.
- **Pitný režim:** děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny ve skleněném a uzavřeném džbánu, ze které si mohou samy nebo s pomocí učitelky nalévat do svých hrnečků. Učitelky vedou děti k pití.
- **Otužování:**
 - pravidelné větrání tříd
 - školnice sleduje vytápění školy, redukuje na přiměřenou teplotu
 - dostatečný pobyt venku
 - kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ
 - v létě kropení dětí na školní zahradě
 - předškolní děti jezdí do plavání
- Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmějí dětem podávat žádné léky. Při úrazu nebo náhlém onemocnění dítěte informuje učitelka ihned zákonné zástupce.
- Učitelky i ostatní zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- *na zahradu do budoucna naistalovat venkovní pítka*
- *vést děti k zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu*
- *seznámit děti s významem pitného režimu, pedagog je dětem příkladem*
- *spolupracovat s rodinou v oblasti zdravého stravování – propagace na třídních schůzkách*
- *vést děti k základním společenským návykům při stolování*
- *nabízet dětem pestrou nabídku pohybových aktivit, jak ve třídě, tak i na školní zahradě*

Psychosociální podmínky

- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem
- je poskytnuta možnost postupné adaptace nově přichozím dětem
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací



- pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vytváření atmosféry pohody a bezpečí ve třídě
- děti se podílejí na tvorbě pravidel vzájemného soužití, jejich dodržování je následně vyžadováno
- usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně
- respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat
- všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn
- snažíme se v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech
- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám – je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná
- pedagogové se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (zachycovat náznaky agresivity a jiných sociálně patologických jevů)

Záměry:

- *respektovat přirozené potřeby dítěte, zabývat se jeho vývojovými zvláštnostmi, úkoly individualizovat dle aktuálních možností dítěte, vždy vycházet z pedagogické diagnostiky*
- *uplatňovat zásady samostatnosti a tvořivosti (být dítěti průvodcem, poradcem) a důsledně individualizace výchovy a vzdělávání (osobnostně orientovaná výchova)*
- *vytvářet dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy*
- *vyšší počty ve třídách eliminovat promyšleným dělením dětí na menší skupiny – při překryvu učitelek*
- *vést zaměstnance školy k osvojování si nových poznatků v oblasti efektivní komunikace formou seminářů a samostudiem*
- *při přijímání nových zaměstnanců seznamovat s filozofií a směřováním školy*

Organizace chodu

Režim dne je pro jednotlivé třídy daný, ale vyučující p. učitelky jsou oprávněné ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim toto umožněno. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

6:30 - 8:45	<i>Příchod dětí do mateřské školy, volně spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi a částečně řízené činnosti</i>
8:45 - 9:00	<i>Pohybové aktivity</i>
9:00 - 9:15	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:15 - 9:35	<i>Činnosti a aktivity dětí cíleně řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi</i>
9:35 - 9:50	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku</i>
9:50 - 11:45	<i>Pobyt dětí venku, případně. náhradní činnost</i>
11:45 - 12:00	<i>Oběd</i>
12:00 - 14:15	<i>Osobní hygiena dětí, pohádka, spánek nebo odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí</i>



14:15-14.50	<i>Osobní hygiena, odpolední svačina</i>
14:50-16:15	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí s pobytem na zahradě mateřské školy</i>
<i>Časy jsou uvedeny orientačně</i>	

- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální potřeby, možnosti dětí a na jejich zájem o činnosti
- všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování – dětem se plně věnují
- dětem se snažíme zabezpečit a umožnit potřebný klid, bezpečí i soukromí
- naším záměrem je přiměřené zatěžování dětí v rámci jejich možností a umožnění průběžné relaxace dětem, které to potřebují
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně ve třídě nebo při pobytu venku
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby obohacovaly činnosti svými nápady, pracovaly svým tempem
- kapacita mateřské školy je dodržována a nepřekračuje stanovený počet dětí ve třídě

Záměry:

- *spojování tříd omezovat na nezbytnou potřebu*
- *doporučit rodičům, aby děti přiváděly do mateřské školy do 8:00 hodin, aby se děti mohly účastnit celého denního programu*

Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční
- ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby
- ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, okolními obcemi, ZŠ, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy se SPC a PPP

Záměry:

- *společně se všemi zaměstnanci naplňovat cíle a filosofii mateřské školy*



- *pořádat pravidelně pedagogické rady, které budou přinášet smysluplné podněty pro další práci pedagogů, navzájem se seznamovat s informacemi z DVPP*
- *využívat zkušenosti od svých kolegů, vzájemné hospitace a konzultace mezi učitelkami, rozvíjet tak svůj potenciál, zkvalitnit práci*
- *materiálně podporovat kreativitu zaměstnanců*

Personální a pedagogické zajištění

- služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči
- specializované služby jsou zajišťovány odborníky
- pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- pedagogové se průběžně sebevzdělávají
- pedagogové se chovají profesionálně

Záměry:

- *v případě přijímání nových zaměstnanců, snažit se zajistit vždy kvalifikované zaměstnance*
- *aktivně se podílet na vstřícné atmosféře v MŠ jak ve vztahu k dětem, rodičům i zaměstnancům, využívat partnerskou komunikaci, respektovat etické normy*
- *v plánování rozvrhu práce pedagogickým zaměstnancům, efektivně využívat přímou práci*
- *motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání k potřebám školy*
- *motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání – samostudiu*

Spoluúčast rodičů

- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity
- pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a zachována diskrétnost
- snažíme se s rodiči jednat ohleduplně a taktně
- podporujeme rodinnou výchovu
- čerpáme z poznatků, návrhů a připomínek od rodičů
- rodiče jsou v dostatečném předstihu informováni o dění v MŠ formou rozhovoru, nástěnky a přes komunikační aplikaci Naše MŠ
- rodiče mají možnost pravidelně se informovat o individuálních pokrocích dítěte

Záměry:

- *vyhledávat další možnosti spolupráce – zapojovat rodiče do dění v mateřské škole*
- *s ohledem na zájmy dítěte neustále taktně a citlivě působit na rodiče*
- *konzultace s rodiči využívat ke hledání společných cest k podpoře dítěte*
- *pravidelně aktualizovat informace na webu školy*
- *průběžně informovat rodiče o dění v mateřské škole, ve třídě – přes informační systém NAŠE MŠ, nástěnky, ústní komunikace*



Spolupráce s dalšími institucemi

Ve vztazích mezi mateřskou školou a ostatními institucemi panuje dobrá komunikace, konstruktivní spolupráce, porozumění, určitá důvěra a schopnost přistoupit i na kompromisy.

Spolupráce se Základní školou Velehrad

- navštěvujeme s dětmi základní školu a tím je seznamujeme s prostředím a připravujeme tak děti na přechod z mateřské školy do 1. třídy ZŠ
- vzájemné setkávání dětí z MŠ a žáků ZŠ
- účastníme se akcí pořádaných ZŠ
- vzájemná možnost zapojení dětí z MŠ do kroužků organizovaných ZŠ a naopak
- vzájemná spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ

Záměry:

- *nadále rozvíjet dobrou spolupráci se ZŠ Velehrad*
- *vyhledávat další možnosti spolupráce*

Spolupráce s obcí Velehrad, Modrá a Salaš

- na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem- Obcí Velehrad, která dostatečně zabezpečuje školu po materiální stránce a snaží se požadavkům MŠ dle svých možností maximálně vyjít vstříc
- podle finančních možností se společně snažíme modernizovat a zlepšovat zařízení vnitřních i venkovních prostor
- vystupujeme s dětmi na veřejných akcích pořádaných v obci
- spolupracujeme při pořádání akcí pro děti – lampiónový průvod, ...

Záměry:

- *vyhledávat další možnosti spolupráce*
- *prezentovat školu na veřejnosti*

Spolupráce s odborníky

- PPP – Zlín – pobočka Uh. Hradiště
- SPC Zlín, Brno
- Plavecká škola v Uh. Hradišti
- Dům dětí a mládeže – Uh. Hradiště
- konzultace s pedagogy MŠ z okolí

Záměry:

- *vyhledávat další možnosti spolupráce*
- *spolupracovat se zákonnými zástupci, s PPP a SPC*

Další spolupráce

- knihovny – Modrá, Velehrad, Uh. Hradiště
- Policie ČR – přednášky zaměřené na prevenci úrazů v silničním provozu, ...
- Hasičský záchranný sbor

**Záměry:**

- hledat nové možnosti k navazování kontaktů, které budou doplňovat vzdělávací program mateřské školy

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola dle možností zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Záměry:

- spolupracovat se zákonnými zástupci, s PPP a SPC

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**Záměry:**

- *spolupracovat se zákonnými zástupci, s PPP a SPC*
- *vybavení pomůckami dle potřeby*

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola nemá možnost zajistit náležité podmínky vzdělávání pro děti od dvou do tří let.

Škola stavebně není přizpůsobená pro vzdělávání dětí mladších tří let. Ve škole je šatna pro všechny děti v jiném podlaží, než jsou třídy, hygienická zařízení nejsou přístupná ze třídy, ale jsou umístěné přes chodbu mimo třídy. Dále z prostorových podmínek budovy nelze zajistit, aby umývárna pro děti byla vybavena sprchovým boxem a přebalovacím pultem.

V současné době z kapacitních důvodů školy také není možné splnit podmínku menšího počtu dětí ve třídě. Za těchto podmínek proto není možné vzdělávat děti mladších 3 let.

V případě volné kapacity, mohou tyto děti nastoupit do MŠ v průběhu roku po dovršení tří let věku dítěte.

Záměry:

- *v případě zajištění dalších prostorů školy (zřizovatelem MŠ), vytvořit vhodné podmínky dle platné legislativy pro děti mladší tří let*

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Naším cílem je věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od počátku nástupu do mateřské školy. Při vzdělávání dětí si učitelky uvědomují, že se ve třídě mohou nacházet i děti, pro které český jazyk není mateřský. V takovém případě přizpůsobí své didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola se snaží poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud se v mateřské škole budou vzdělávat minimálně 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ pro tyto děti skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání pak v této skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Cílem vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je podpořit jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které dětem umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Záměry:

- *spolupracovat se zákonnými zástupci, s PPP a SPC*
- *vybavení pomůckami dle potřeby*



Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Kapacita:

Mateřská škola Velehrad – nejvyšší povolený počet dětí 72 dětí

Školní jídelna – výdejna – nejvyšší povolený počet dětí 72 dětí

1. červená třída „KUŘÁTKA“

2. modrá třída „KOŤÁTKA“

3. zelená třída „BROUČCI“

Všechny děti se stravují ve společné školní jídelně. Strava pro děti se dováží ze školní jídelny ZŠ Velehrad.

Ve všech třídách jsou vytvořeny různé hrací koutky s nabídkou hraček a pomůcek, vybavené dle věku dětí.

Jedná se o koutky pro:

- námětové hry
- rozvíjení konstruktivního myšlení
- manipulační hry
- výtvarné tvoření
- hry pro rozvíjení poznávání a logického myšlení
- čtenářské nebo badatelské činnosti
- polytechnicky zaměřené hry
- hudební vzdělávání s různými i hudebními nástroji
- tělesný rozvoj

Pro rozvoj digitální gramotnosti dětí jsou všechny třídy vybaveny interaktivní technikou (interaktivní tabulí, 3BOXem, interaktivním panelem a tablety). 1. třída je rozšířena o vybavení dalších didaktických pomůcek rozvíjející předškolní přípravu u dětí.

Všechny třídy splňují bezpečnostní i hygienické platné normy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

1. červená třída „KUŘÁTKA“ věkově smíšená skupina dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let

2. modrá třída „KOŤÁTKA“ věkově smíšená skupina dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let

3. zelená třída „BROUČCI“ věkově smíšená skupina dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let

Při zařazování dětí do tříd, jsou v případě žádosti rodičů upřednostňované sourozenecké vazby.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- v době oběda
- při individuálním vzdělávání dětí

Denní režim:

Denním režimem celého dne prolíná:

- **Spontánní ha:** od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají se činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí



- **Didakticky cílené činnosti:** (činnosti řízené pedagogem) probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- **Pohybové aktivity:**
 - denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
 - průběžně pohybové chvíle a hudebně pohybové činnosti
 - 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
 - denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách, hlavně při pobytu venku

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti se do mateřské školy přijímají při zápisu, podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Ředitelka stanoví přesný datum a dobu zápisu, který je předem zveřejněn ve všech spádových obcích, tj. obec Velehrad, Modrá a Salaš

Ředitelka školy stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů o přijetí žadatele k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy v případě, kdy počet podaných žádostí, přesáhne stanovený počet volných míst v mateřské škole.

Pro děti, které dosáhnou od 1. září – do 31. srpna následujícího školního roku 6 let, nebo děti s odkladem školní docházky -7 let je předškolní vzdělávání povinné.

Tato povinnost se vztahuje dle § 34a odst. 1 školského zákona:

- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů,
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,
- na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

PPV se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V případě PPV může být pro dítě v odůvodněných případech zvoleno individuální vzdělávání.

Mateřská škola u takových dětí ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Termín ověření bude probíhat v předem dohodnutém termínu v měsíci listopad nebo prosinec v Mateřské škole Velehrad.

Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí ze třídy, nebo většina dětí z mateřské školy, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího



programu, školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem:

V distančním vzdělávání je potřeba zajistit optimální způsob komunikace zákonného zástupce s mateřskou školou. Komunikace se zákonnými zástupci po celou dobu distančního vzdělávání bude probíhat: a) telefonicky, b) písemnou formou, c) elektronicky na uvedené emailové adrese jednotlivých tříd. Distanční vzdělávání bude probíhat elektronickou, popřípadě tištěnou formou zasíláním materiálů a pokynů k práci. V tištěné podobě bude k dispozici po předchozí domluvě s třídními učitelkami. Od pedagogů mateřské školy bude vyžadována zpětná vazba splněných úkolů a činností od zákonných zástupců: a) elektronicky na určený email dané třídy, b) osobním odevzdáním do určeného prostoru, c) do uvedeného termínu po individuální domluvě s rodiči předání pedagogovi na adrese místa bydliště. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola individuálním podmínkám dítěte.



Charakteristika vzdělávacího programu

Při vzdělávání vycházíme z individuality dítěte. Nabízíme všestranný program, který umožňuje dítěti se plně rozvinout, kde si ono samo najde své záliby a přednosti. Tímto směrem chceme dítě přivést k chuti učit se, poznávat a objevovat.

Zaměření školy

Ve vzdělání vycházíme z individuality dítěte. Nabízíme všestranný program, který umožňuje dítěti se plně rozvinout, kde si ono samo najde své záliby a přednosti. Tímto směrem chceme dítě přivést k chuti učit se, poznávat a objevovat.

Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat s ostatními. Podporovat jeho zdravý vývoj přiměřenou pohybovou aktivitou. Vytvářet postoje vůči ostatním lidem, světu kolem, k člověku a jeho práci, k rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a k tradicím.

Směřujeme k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání, k vytváření podmínek pro rozvoj svébytné osobnosti dítěte.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobými cíli usilujeme:

- plánovat každodenní činnosti v rámci možností a schopností každého jednotlivého dítěte
- rozvíjet předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- umožnit získávat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vytvářet schopnost projevat se jako samostatná osobnost a umět se samostatně rozhodovat

Další vzdělávací cíle a záměry:

- podporovat tělesný rozvoj dětí
- vytvořit takové podmínky, aby se dítě naučilo dokonalejšímu chápání okolního světa
- umožnit dítěti poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí
- snažit se o předávání kulturního dědictví a tradic
- rozvíjet u dítěte schopnosti komunikace mezi sebou i svým okolím
- vytvářet podmínky pro rozvoj samo sebe
- podporovat u dítěte rozvoj svého zájmů
- posilovat sebedůvěru a sebevědomí dítěte

Plněním těchto záměrů chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí, které by měly být pro předškolní věk dosažitelné při ukončení předškolního vzdělávání. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž plnění chceme společně směřovat veškeré vzdělávání.

Metody a formy vzdělávání



Formy a metody práce:

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno v každodenních činnostech. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou spontánního i záměrného učení. Tyto vzdělávací aktivity probíhají formou frontální (hromadnou), skupinovou, kooperativní nebo samostatné práce dítěte.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využíváme především prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků, řešení problémových situací. Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Struktura vzdělávání

Plánování vzdělávací práce: Vzdělávací činnost je zpracována tak, aby vycházela z potřeb a zájmů dětí a respektovala cíle předškolního vzdělávání dané RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků, (dále IB) které vychází z ročních období, svátků, lidových tradic a akcí školy. Je společný pro všechny třídy školy.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory dále jen – PLPP zpracovává mateřská škola pro dítě **od prvního stupně podpůrných opatření**, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP.

PLPP sestavuje ředitelkou třídní pověřená učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s PLPP.

Třídní pověřená učitelka průběžně vyhodnocuje naplňování cílů PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán dále jen – IVP zpracovává mateřská škola pro dítě **od druhého stupně podpůrných opatření**, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.



Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP.

IVP sestavuje ředitelkou pověřená třídní učitelka a vypracovává ho na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. IVP vychází ze našeho školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s IVP.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci s Mateřskou školou Velehrad – třídní pověřenou učitelkou nejméně jednou ročně.



Vzdělávací obsah

Principy vzdělávání

Prioritou je vždy zájem dítěte

- hlavní činností je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázené a vyvážené
- sledujeme vývoj dítěte jeho změny a pokroky, které pečlivě zaznamenáváme

Integrované bloky (témata) ŠVP

Mateřská škola si zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Tento ŠVP máme koncipovaný v duchu poznání okolního světa a sama sebe. Vycházíme ze čtyř ročních období, svátků, tradic a aktuálního dění během celého kalendářního roku. ŠVP je zpracován jako dlouhodobý projekt.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z konkrétních podmínek a polohy naší mateřské školy, ze zkušeností a zaměření pedagogických pracovníků i z respektování věkových a individuálních potřeb dětí naší školy.

ŠVP je možné průběžně upravovat na základě získaných praktických zkušeností a sebevzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávací cíle a záměry:

- podporovat tělesný rozvoj dětí
- vytvořit takové podmínky, aby se dítě naučilo dokonalejšímu chápání okolního světa
- umožnit dítěti poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí
- snažit se o předávání kulturního dědictví a tradic našeho bydliště a blízkého okolí
- rozvíjet u dítěte schopnosti komunikace mezi sebou i svým okolím
- vytvářet podmínky pro rozvoj samo sebe
- podporovat u dítěte rozvoj svého zájmů
- posilovat sebedůvěru a sebevědomí dítěte

Plněním těchto záměrů chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí, které by měly být pro předškolní věk dosažitelné při ukončení předškolního vzdělávání. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž plnění chceme společně směřovat veškeré vzdělávání.

Vzdělávání bude probíhat během celého školního roku v jednotlivých integrovaných blocích:

Integrované bloky – IB jsou zpracovány na období asi jednoho měsíce. Obsahují stručnou charakteristiku, která vyjadřuje hlavní smysl IB, cíle vzdělávání dané RVP PV a očekávané výstupy. Konkrétní vzdělávací nabídka, akce školy a spolupráce s rodinou je dále rozpracována pedagogy do činností v třídních vzdělávacích programech.



Cíle : vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu IB sledovat a u dětí podporovat. Cíle jsou pro učitelku prioritní a jsou předmětem měsíčního hodnocení a evaluace její práce s dětmi. Učitelka hodnotí výsledek svého působení na děti s ohledem k jednotlivým cílům.

Očekávané výstupy: jsou dílčí výstupy, ke kterým směřujeme, čeho chceme v dané oblasti u dětí ve vzdělávání dosáhnout. Dosažení výstupů je u dětí individuální.

Vzdělávací nabídka: je soubor činností sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů.

Podtémata IB : jsou sice předem navrhnuté, ale konečný výběr je v kompetenci pedagoga. Nelze je předem pevně naplánovat, jelikož na výběru se také mohou podílet děti. Dle jejich zájmu pedagog přizpůsobuje své další plánování.

Práce pedagoga s IB

Plán IB umožňuje učitelkám pracovat samostatně, uplatňovat své nápady, nové metody a formy práce, využívat své odborné znalosti a vědomosti. Pro rozpracování IB do třídních vzdělávacích programů je ponechána pedagogům naprostá svoboda. K měsíčnímu projektu si učitelka zvolí podtéma podle zájmu dětí a dále jej zpracovává v třídním programu do činností. Samotná volba tématu a jeho délka je zcela v kompetenci učitelky, která reaguje na zájem a potřeby dětí. Činnosti učitelka plánuje tak, aby rozvíjely celkovou osobnost dítěte, byly pro děti srozumitelné, volí různé prostředky a metody práce.

Spolupráce s rodiči: Snahou je, aby měly rodiče přehled o aktuální tematice vzdělávání a případně se do dění aktivně zapojili.

Hodnocení – evaluace: Po skončení měsíčního projektu zpracovává učitelka krátkou zprávu o průběhu vzdělávání. Hodnotí výsledky svého působení, vzdělávací přínos pro děti, v čem je nutno pokračovat.

Třídní vzdělávací program

Integrované bloky:

[„Hola, hola, školka volá!!!“](#)

[Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme](#)

[V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...](#)

[Vánoce, Vánoce přicházejí](#)

[Hrajeme si na školáky](#)

[Co viděla sněhová vločka](#)

[Ententýny tralala, pojedeme do jara](#)

[Pohádkový svět](#)

[Všude dobře, doma nejílíp](#)



Léto letí, pouť přijede děti

Vychází z integrovaných bloků a je možno je aktuálně dle uvážení pedagogů v jednotlivých třídách změnit a reagovat tak na aktuální situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
kompetence k řešení problémů	- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit- chápe, že vyhýbat se řešení



Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní kompetence	- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
sociální a personální kompetence	- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se



Výchovné a vzdělávací strategie	
	bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
činnostní a občanské kompetence	<p>- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>



Integrované bloky

„Hola, hola, školka volá!!!“

Název integrovaného bloku	„Hola, hola, školka volá!!!“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem tohoto tématu je hlavně usnadnit nově přichozím dětem adaptaci v MŠ a vytvořit zde pro děti atmosféru pohody a bezpečí. Dále se toto téma zaměřuje na seznámení s kamarády i zaměstnanci, na spoluvytváření základních pravidel ve třídě i celé mateřské školy a taky pravidel bezpečného chování. Dále se děti seznámí s prostory celé MŠ a jejich využitím. Další část tohoto tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní svébytnosti a vytvoření povědomí o vlastní rodině.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 uvědomění si vlastního těla</p> <p>5.2.3 rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>5.3 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>5.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>5.5 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim



Název integrovaného bloku	„Hola, hola, školka volá!!!“
	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	5.1 zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
	5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. 5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 konstruktivní a grafické činnosti
	5.2.2 vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	5.2.2 motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností 5.2.2 námětové hry a činnosti
	5.2.2 naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	5.2.2 hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	5.2.2 nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant



„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
5.2.3 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	5.2.3 spontánní hra	5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
	5.2.3 činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné	5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
5.2.3 prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost)	5.3 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
5.3 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti	5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)	5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
5.3 navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí	5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
5.4 utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě	5.4 běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
5.4 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě		



„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
5.4 začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
5.4 zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, atd..		5.4 receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
5.4 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, atd...		5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí 5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme

Název integrovaného bloku	Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu si budeme všimnout změn v přírodě, které nastanou s nastupujícím podzimem. Toto roční období nás vybídne k tvořivému využití přírodnin a produktů, které nám příroda poskytuje a umožní dětem rozvíjet svou fantazii. Dostatkem prožitků se budeme snažit děti směřovat k citlivému přístupu k přírodě.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>5.2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>5.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>



Název integrovaného bloku	Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme
	5.2.3 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.3 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 5.5 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení komunikativní kompetence kompetence k řešení problémů sociální a personální kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.1 zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.



Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
5.1 zachovávat správné držení těla		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) 5.1 konstruktivní a grafické činnosti 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
5.2.1 utvořit jednoduchý rým		5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
5.2.1 domluvit se slovy i gesty, improvizovat		5.2.1 přednes, recitace, dramatizace, zpěv 5.2.1 hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
5.2.2 vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)		5.2.2 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 5.2.2 záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
5.2.3 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		5.2.3 činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		5.2.3 příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 5.2.3 cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
5.3 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či		5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému



Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	
	5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	
5.3 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	5.3 kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	
	5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	
5.3 porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	
	5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	
5.4 adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy	
	5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě	
	5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává	
5.4 porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	5.4 běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	
	5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	
5.4 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává	
	5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí	
	5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty,	



Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
		praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...

Název integrovaného bloku	V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem tohoto tématu bude, utvořit si základní povědomí o vlastním těle, jeho částech a vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví. Budeme se snažit, aby si děti uvědomily, co zdraví prospívá a naopak. Dále děti seznámíme s tím, jakými činnostmi se zabývají jednotlivá řemesla a povolání, budeme se snažit o to, aby si děti uvědomily hodnotu lidské práce a zároveň si některé tyto činnosti prožily a vyzkoušely samy.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>5.1 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p> <p>5.2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>5.2.3 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>5.4 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>5.5 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



Název integrovaného bloku	V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	5.1 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
	5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti



V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	5.1 činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
5.1 pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	5.2.2 činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace	5.2.3 cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
5.2.2 chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	5.3 spolupracovat s ostatními	5.3 společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
5.2.3 respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti	5.3 kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	5.3 aktivity podporující sblížení dětí
5.3 spolupracovat s ostatními	5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	5.3 aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
5.3 přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým	5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
5.3 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	



V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
		5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Vánoce, Vánoce přicházejí

Název integrovaného bloku	Vánoce, Vánoce přicházejí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto předvánočním období budeme usilovat o vytvoření příjemné atmosféry očekávání Vánoc. Seznámíme děti s lidovými tradicemi, některé si s dětmi v mateřské škole vyzkoušíme. Děti si budou moci v tomto období vyzkoušet vlastnoruční přípravu vánočního cukroví. Budeme podporovat



Název integrovaného bloku	Vánoce, Vánoce přicházejí
	<p>pěkné vztahy mezi dětmi, zpívat koledy, taky se snažit o to, aby děti pochopily, že Vánoce nejsou jen svátky „dárků a plného stolu“.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>5.2.2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení, k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>5.2.3 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>5.3 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p>5.4 rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>5.5 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.1 zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat...)		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
5.1 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		5.1 smyslové a psychomotorické hry
		5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
5.1 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
		5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka obsah, ptát se)		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
		5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
5.2.2 přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		5.2.2 činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
5.2.2 poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		5.2.2 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování



Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
		5.2.2 hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
5.2.2 vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		5.2.2 činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) 5.2.2 spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
5.2.3 uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		5.2.3 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení 5.2.3 činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
5.2.3 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky (lásku, soucítění, radost, spokojenosti strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí		5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte 5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.
5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
5.4 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi		5.4 receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
5.4 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a



Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
		nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
		5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
		5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
5.5 osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Hrajeme si na školáky

Název integrovaného bloku	Hrajeme si na školáky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Budeme procvičovat a upevňovat znalost základních geometrických tvarů, barev, prostorových pojmů, pravo-levé orientace, základních matematických představ a jazykového cítění. Činnosti zaměřené na rozvoj těchto kompetencí k učení budou probíhat pochopitelně hrou a prostřednictvím prožitkového učení v průběhu všech tematických celků v celém školním roce, ale toto téma bude zaměřeno konkrétně na motivaci předškoláků k zápisu do základní školy.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj psychické a fyzické zdatnosti</p> <p>5.2.2 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>



Název integrovaného bloku	Hrajeme si na školáky
	<p>5.2.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p> <p>5.3 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka



Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji...)	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	
	5.1 konstruktivní a grafické činnosti	
	5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod	
5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	
	5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	
	5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti	
5.2.1 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	
	5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo	
5.2.1 učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů	
5.2.1 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	
5.2.1 poznat napsané své jméno	5.2.1 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	
5.2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	5.2.2 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině	
	5.2.2 činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci	
	5.2.2 činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené	



Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
		časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
5.2.2 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		5.2.2 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
		5.2.2 činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
5.2.2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		5.2.2 konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		5.2.2 hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
5.2.3 zorganizovat hru		5.2.3 spontánní hra
		5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
		5.2.3 cvičení organizačních dovedností
		5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.
5.3 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
5.4 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
5.4 chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích



Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
5.5 zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		5.5 hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Co viděla sněhová vločka

Název integrovaného bloku	Co viděla sněhová vločka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naše pozornost bude směřovat zejména k pozorování přírody a pochopení koloběhu přírodních změn v průběhu celého roku. Dostatkem prožitků se budeme snažit probudit u dětí soucítění s přírodou, vytvořit povědomí o tom, jak žijí jednotlivá zvířata v zimě. Budeme je chodit pozorovat, krmit, učit se poznávat jejich stopy. Budeme se věnovat zimním radovánkám- tak posilovat obratnost a vitalitu dětí. Seznámíme se s lidovými zvyky, které se pojí s obdobím masopustu.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>5.2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)</p> <p>5.2.2 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>5.3 rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti



Název integrovaného bloku	Co viděla sněhová vločka
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	
5.1 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	
5.1 zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti	



Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		(základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
		5.1 smyslové a psychomotorické hry
5.2.1 porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
5.2.1 naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)		5.2.1 přednes, recitace, dramatizace, zpěv
5.2.2 řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
5.2.3 vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech		5.2.3 činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
5.2.3 prožívat radost za zvládnutého a poznatého		5.2.3 činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.3 uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
5.4 vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky) říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo		5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
		5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)



Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
5.5 uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit opomoc)	5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)	
	5.5 poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	
	5.5 hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	
	5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)	

Ententýny tralala, pojedeme do jara

Název integrovaného bloku	Ententýny tralala, pojedeme do jara
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu se zaměříme na pozorování změn v přírodě, které nastávají s probouzejícím se jarem, budeme pozorovat stromy, poznávat první kytičky, léčivé byliny, snažit se vést děti k citlivému vztahu k přírodě. Povedeme děti k tomu, aby pochopily, jak je důležité chránit životní prostředí, budeme usilovat o podporu ekologického smýšlení u dětí. V dalším bloku se budeme těšit z nadcházejících Velikonoc, vyzkoušíme si některé velikonoční lidové tradice a zvyky. Budeme s dětmi pozorovat domácí zvířátka a nově narozená mláďata, dozvíme se něco o jejich životě.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky- (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>5.2.1 rozvoj komunikativních dovedností/verbálních i neverbálních/a kultivovaného projevu</p> <p>5.2.2 vytváření základů pro práci s informacemi</p>



Název integrovaného bloku	Ententýny tralala, pojedeme do jara
	<p>5.2.3 získání relativní citové samostatnosti</p> <p>5.3 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>5.4 poznávání pravidel společenského soužití</p> <p>5.5 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi společností, planetou Zemí</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	



Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem...		5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 smyslové a psychomotorické hry
5.1 koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
5.2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
5.2.1 chápat slovní vtíp a humor		5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv 5.2.1 prohlížení a „čtení“ knížek
5.2.2 zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		5.2.2 smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. 5.2.2 činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
5.2.3 být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem		5.2.3 výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
5.2.3 těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkáváním se z uměním		5.2.3 výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) 5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
5.3 chápat, že všichni lidé/děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný		5.3 aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
5.4 pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy 5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,



Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
		role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
5.5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
5.5 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Pohádkový svět

Název integrovaného bloku	Pohádkový svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme se snažit projevit u dětí zájem o knihy, uspořádáme výstavku nejoblíbenějších knih, které si děti mohou přinést z domu, přečteme z nich příběhy, pohádky. Navštívíme divadlo - profesionální i amatérskou scénu. Zahrajeme si vlastní představení s loutkami i maňásky, děti samy si mohou provádět dramatizaci oblíbených pohádek, připravit vlastní kostýmy, vymyslet nové pohádky. Prostřednictvím pohádkových hrdinů se budeme



Název integrovaného bloku	Pohádkový svět
	<p>snažit objevovat kladné i záporné lidské vlastnosti. Cílem bude mimo jiné podporovat fantazii a odstraňovat u dětí ostych, nastolit příjemnou atmosféru při prožívání pohádek.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>5.2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění/i produktivních/výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/</p> <p>5.3 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>5.5 poznávání jiných kultur</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že, vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



Pohádkový svět	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 zvládnout základní pohybové dovednosti prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí/zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině dětí	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	
	5.1 smyslové a psychomotorické hry	
5.2.1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	
5.2.1 projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů	
5.2.1 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	
5.2.1 sledovat a vyprávět příběh, pohádku	5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů	
	5.2.1 činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)	
5.2.3 zachytit a vyjádřit své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací	5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)	
	5.2.3 dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)	
5.3 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je	5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	
	5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	
5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností	5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické	



Pohádkový svět	vzdělávání	
a technik/kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a jiných materiálů		apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
5.5 porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Všude dobře, doma nejlíp

Název integrovaného bloku	Všude dobře, doma nejlíp
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naše činnosti povedou k tomu, aby si děti uvědomovaly vztahy v rodinách. V tomto období slavíme Svátek matek, proto se budeme zabývat přípravou překvapení pro maminky. Dále se budeme snažit upevňovat vztah dětí k jejich vesnici, poznávat její pozoruhodnosti a památky, navštívíme lapidárium, baziliku, gymnázium... Podnikneme „výlet“ do historie Velehradu a jeho okolí. Naše činnosti povedou k tomu, aby si děti uvědomovaly vztahy v rodinách.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>5.2.3 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p>5.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>



Název integrovaného bloku	Všude dobře, doma nejlíp
	5.5 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	



Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
5.2.1 poznat některá písmena a číslice, popř. slova	5.2 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	
5.2.1 rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, některé orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	5.2 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	
5.2.1 sledovat očima zleva doprava	5.2 prohlížení a „čtení“ knížek	
5.2.2 řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady	5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	
5.2.3 rozhodovat o svých činnostech	5.2.3 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení	
5.2.3 vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	5.2.3 činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní	
5.3 odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	– hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	
5.4 vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	
	5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)	
5.4 vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)	
	5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě	
	5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s	



Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
		různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
5.5 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety 5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
5.5 všimnout si změn a dění v nejbližším okolí		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety 5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) 5.5 sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé 5.5 praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)



Léto letí, pouť přijede děti

Název integrovaného bloku	Léto letí, pouť přijede děti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu si jednak zahrajeme na „Cestování“, dozvíme se, jak žijí lidé v ostatních krajích světa, seznámíme se s cizokrajnými zvířaty, jejich životem, ale také budeme cestovat doopravdy. Podnikneme školní výlet i jiné výšlapy do přírody. Budeme opět sledovat, co se děje v přírodě, v lese, pozorovat zvířata, ptáky, hmyz. Hlavní náplní bude taky dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, nácvik atletických disciplín. Zaměříme se opět na uvědomění si vlastního JÁ a vztahu ke kamarádům a zejména těm, kteří se připravují na odchod z MŠ. Závěrem školního roku totiž připravujeme slavnost, na které se rozloučíme s kamarády předškoláky.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>5.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>5.3 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> všímá si nejen problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog



Název integrovaného bloku	Léto letí, pouť přijede děti
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Léto letí, pouť přijede děti	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence komunikativní kompetence kompetence k řešení problémů kompetence k učení 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma 5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka obsah, ptát se)		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
5.2.1 formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)



Léto letí, pout' přijede děti	vzdělávání	
5.2.3 uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		5.2.3 činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.3 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		5.3 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
5.5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice



Léto letí, pout' přijede děti	vzdělávání	
5.5 rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		5.5 sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		5.5 poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
		5.5 praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Díličí projekty a programy

Rámcem integrovaných bloků je doplněn díličími projekty.

KERAMIKA

Práce s hlinou je součástí dopoledních či odpoledních aktivit ve všech třídách. Smyslem této činnosti je rozvíjet zručnost a fantazii.

HRAVÁ ANGLIČTINA PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

Hravou formou seznamujeme děti s počátky cizího jazyka.

PLAVÁNÍ

Plavání probíhá 1x týdně v druhé polovině školního roku. Výcvik probíhá v Plavecké škole v Uherském Hradišti. Předplaveckého výcviku se účastní děti předškolního věku.

Cíle předplavecké výuky dětí MŠ :

- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivýkat je na pravidelný pobyt ve vodě



- učit je nebát se vody
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem, které jsou potřebné pro pokračování v plavecké výuce: orientace ve vodě a pod hladinou, splývání v obou polohách (na zádech i na břiše), dýchání do vody, potápění hlavy, skoky a pády do vody
- postupně a nenásilně děti seznámit s kraulovým, znakovým a prsovým pohybem nohou, přitom přihlídnout k věkovým zvláštnostem, pohybovým schopnostem a dovednostem dětí zmíněného věku

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Jazykové chvílky jsou zařazovány individuálně, skupinově nebo s celou skupinou dětí ve všech třídách.

Do jazykové přípravy jsou začleněny následující aktivity

- dechové cvičení
- cvičení polohování a hybnosti jazyka
- cvičení mimických svalů
- artikulace rtů
- cvičení na uvolňování mluvidel
- procvičování jednotlivých hlásek za použití obrázků, pexesa, domina, popis obrázků
- samostatné vyprávění
- recitace říkadel a jednoduchých básní

Děti s nesprávnou výslovností ve větším rozsahu jsou doporučeny do péče logopedů.



System evaluace

Oblasti autoevaluace

Evaluační systém

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit a zlepšovat.

PŘEDMĚT EVALUACE

(Co se bude evaluací sledovat.)

	Časový plán:
<ul style="list-style-type: none"> • soulad RVP PV a ŠVP: • evaluace témat, podtémat a ŠVP • evaluace k naplňování rámcových cílů RVP PV: CÍL ROZVOJOVÝ, HODNOTOVÝ, POSTOJOVÝ 	<p>1x ročně po ukončení IB po ukončení IB</p>
<ul style="list-style-type: none"> • evaluaci k naplňování specifických (dílčích) cílů: • evaluace provozní pracovnice • evaluace pedagogů a jejich vzdělávací činnosti: • evaluace věcných podmínek: • evaluace životosprávy: • evaluace psychosociálních podmínek • evaluace organizačních podmínek • evaluace personálních podmínek • Kvalita a úroveň zájmových kroužků • Kvalita a úroveň nadstandardních aktivit MŠ • Vedení diagnostických záznamů o dětech <ul style="list-style-type: none"> ○ při individuálním hodnocení musíme vycházet z prvotních znalostí dětí ○ průběžně zaznamenávat pokroky v jednotlivých kompetencích ○ odhalit nadané děti, zjistit, co činí dítěti problémy ○ při hodnocení přihlížet k možnostem jednotlivých dětí 	<p>po ukončení IB 1x ročně 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně průběžně, 1x ročně 2x ročně</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Průběh vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovaným záměrům • Závěrečné hodnocení MŠ • Dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně • Vedení svěřené třídní a jiné dokumentace • Kvalita vzdělávání pedagogických i akcí nepedagogických zaměstnanců 	<p>2x ročně 1x ročně. průběžně průběžně po vzdělávací</p>



Prostředky autoevaluace

PROSTŘEDKY EVALUACE

(Metody a techniky hodnocení.)

<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování dětí, analýza dětských prací • Rozhovory s dětmi • Rozhovory a rozборы na pedagogických a provozních radách • Hospitace a následné rozборы • Vzájemné hospitace pedagogů • Pracovní porady 	<p>Časový plán:</p> <p>průběžně průběžně 4x ročně 4x ročně průběžně dle potřeby 4 – 5x ročně</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analýza školní dokumentace • Diskuse a rozhovory mezi pedagog. i provoz. zaměstnanci • Diskuse a rozhovory s rodiči • Pochvala, upozornění, připomínky, výtky, kritiky, ... • Pozorování, rozборы a analýzy • Srovnávání práce s jinými MŠ, ... • Diskuse s učitelkami 1. třídy ZŠ • Vyhodnocování získaných znalostí pracovníků školy (pedagog. i provoz.) po vzdělávacích akcích • Vedení diagnostických záznamů o dětech, zjišťování vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí • Kontroly pedagogických i provozních zaměstnanců • Evaluační a autoevaluační dotazníky pro pedagog. zaměstnance MŠ • Evaluační a autoevaluační dotazníky pro provozní zaměstnance MŠ • Evaluační dotazníky pro rodiče 	<p>na radách, průběžně průběžně průběžně průběžně průběžně po vzdělávací akci 2x ročně</p> <p>průběžně 1x ročně 1x ročně dle potřeb, asi 1x ročně</p>

Časový plán

KONTROLNÍ A HODNOTÍCÍ ČINNOST PROVÁDÍ

Ředitelka

<ul style="list-style-type: none"> • kontrolní a hodnotící činnost celé MŠ i školní výdejny • hospitační činnost • pedagogické rady • pracovní porady 	<p>Časový plán:</p> <p>průběžně 4x ročně 4x ročně dle potřeby 4 – 5x ročně</p>
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse a rozhovory se zaměstnanci, s rodiči, s kolegyněmi z jiných MŠ a ZŠ • vyhodnocování znalostí pracovníků po vzdělávací akci • analýzy vlastní řídicí a vzdělávací práce • hodnocení vzdělávacího procesu celé MŠ 	<p>průběžně</p> <p>po vzdělávací akci průběžně 1x ročně</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Kontroly veškeré dokumentace a vnitřních norem MŠ 	průběžně
Učitelka	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola bezpečnosti prostorů MŠ • kontrola pomůcek, hraček z pohledu vhodnosti pro předškolní děti • hodnocení vlastní vzdělávací práce s dětmi • vedení diagnostických záznamů o dětech • hodnocení vzdělávacího procesu třídy vzhledem k RVP • hodnocení vzdělávacího procesu třídy vzhledem k ŠVP a TVP • Kontroly veškeré dokumentace a vnitřních norem MŠ 	<p>průběžně</p> <p>průběžně i z pohledu bezpečnosti</p> <p>průběžně</p> <p>2x ročně</p> <p>2x ročně</p> <p>1x ročně</p> <p>průběžně</p>
Školnice	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola bezpečnosti prostorů MŠ i zahrady 	průběžně
Pracovnice ve školní výdejně	
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola dodržování kritických bodů • kontrola úklidu v kuchyni • kontrola dodržování bezpečnosti práce ve ŠV • kontrola bezpečnosti prostorů ŠV • hodnocení kvality jídla • kontrola nádobí a ostatního zařízení ŠV z pohledu bezpečnosti 	<p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>

Poznatky z evaluace a případná řešení problémů budou součástí náplně pedagogických porad. Výsledky evaluace se projeví v další naší práci – roční plán, případně inovace ŠVP.

Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Dle plánu kontrolní a hodnotící činnosti a časového plánu